

«Социальная работа с подростками
с девиантным поведением в Кемеровской области»

К настоящему времени сложились четыре основные формы государственной помощи семьям, имеющим несовершеннолетних детей, их мы видим на слайде.

Одна из них - социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, предоставление социальных услуг):

Основные формы государственной помощи семьям, имеющим несовершеннолетних детей:

1. Денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии).

2. Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям.

3. Бесплатное и льготное предоставление продуктов питания и предметов первой необходимости, таких как детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.

4. Социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, предоставление социальных услуг).

Виды и формы социальной помощи:

- экстренные, т. е. направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей),

- социально-экономические, направленные на поддержание стабильности семьи, социальное развитие семьи и ее членов.

В Кемеровской области созданы и функционируют: 43 учреждения социального обслуживания семьи и детей, из них 28 – специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

В данных учреждениях только за 2015 год 1536,8 тыс. услуг предоставлено 189,5 тыс. получателям.

К сожалению, словосочетание "дети группы риска", термины "безнадзорность" и "беспризорность" стали общеупотребительными символами времени.

Значительная часть социальных служб, ориентирована на непосредственную работу с представителями так называемых “групп социального риска”, т.е. категориями населения/детей, которые более других склонны к совершению девиантных или делинквентных поступков. (В частности, это подростки из неблагополучных семей, лица, злоупотребляющие алкоголем и наркотическими веществами, ведущие аморальный образ жизни, попавшие под отрицательное влияние окружающих, теми, кто совершал попытки самоубийства, а также с родными и близкими этих граждан).

В рамках отечественных исследований проявление такого социально-психологического феномена как девиантное поведение в основном объясняется “тройным несопадением”: требований нормы, требований жизни, и интересов личности. Это вызвано противоречивостью развития общества, которое, с одной стороны - ориентирует индивида на конформное поведение, что является условием социальной стабильности, а с другой - объективно требует от него инициативности, т. е. выхода за рамки общепринятых стандартов, как необходимого условия прогресса. Социализация личности всегда включает в себя как конформное, так и неконформное (девиантное) поведение.

В целях сохранения порядка и стабильности общество всегда прилагает усилия в борьбе с нежелательными формами человеческого поведения, прежде всего на профилактику и коррекцию девиантного поведения.

Развитие практики работы с несовершеннолетними девиантного поведения, находящимися в конфликте с законом в Кузбассе по обозначенному направлению достаточно эффективно в рамках государственных учреждений.

1. В Кемеровской области на протяжении многих лет активно внедряется восстановительное правосудие в практику дополнительной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

В 2005 году по инициативе Губернатора Кемеровской области создана служба судебных психологов, участвующих в уголовном судопроизводстве в отношении несовершеннолетних, - при ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,

Основная цель деятельности службы: оказание несовершеннолетним, совершившим правонарушения, социально-психологической помощи в эффективной защите их прав, свобод и законных интересов.

Специалисты-психологи службы:

- используя ресурсы структур системы профилактики, сопровождают несовершеннолетнего правонарушителя на всех этапах следственных действий, в том числе на этапе в ФКУ УИИ ГУФСИН, если приговор суда не связан с лишением свободы,

- участвуют в разработке индивидуального подхода в ресоциализации несовершеннолетнего и его законных представителей,

- оказывают психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации и, как следствие, способствуют снижению рисков повторных правонарушений.

Направления деятельности службы:

1. *Создание системы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних на всех этапах судопроизводства;*
2. *Повышение уровня правовой и социальной защищенности несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом;*
3. *Осуществление социально-психологической поддержки подростков, их родителей (законных представителей) в процессе судопроизводства;*
4. *Оказание помощи суду в определении причин, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним, планировании мер воспитательного и профилактического воздействия для предупреждения повторных правонарушений, реабилитации и ресоциализации подростков.*

Для достижения цели служба реализует следующие задачи:

- *изучение психологических особенностей личности несовершеннолетнего, социальных, семейных и педагогических факторов среды, оказавших влияние на его развитие и на мотив совершения им преступления;*
- *взаимодействие с правоохранительными органами, судами и адвокатурой в рамках полномочий, определенных Положением о Службе;*
- *взаимодействие с общественными организациями, учреждениями и службами органов исполнительной муниципальной власти, работающими в сферах социальной, молодежной политики, образования, здравоохранения;*
- *выявление и профилактика факторов риска в отношении психологического здоровья и безопасности личности несовершеннолетнего в процессе судопроизводства;*
- *составление рекомендаций (суду, учреждениям системы профилактики) по возможностям исправления несовершеннолетних, дополнительным мерам воспитательного воздействия, реабилитации и ресоциализации.*

Целевые категории деятельности педагогов-психологов службы:

- *несовершеннолетние (дети и подростки) в процессе судопроизводства;*
- *родители (законные представители) несовершеннолетних;*
- *специалисты судебно-правоохранительных органов (судьи, адвокаты, следователи/дознаватели);*
- *инспектора уголовно-исполнительных инспекций, подразделений по делам несовершеннолетних и защите их прав, члены комиссий по делам несовершеннолетних и др.*

В ходе работы специалисты службы устанавливает психологический контакт с подростком и его законным представителем, который позволяет получить более полную картину их жизни, внутрисемейных взаимоотношений, что впоследствии отражается не только в допросах законного представителя, но и в заключении.

Задача сопровождения на этапе следственных действий - способствовать получению от несовершеннолетнего полных и достоверных показаний, обеспечение действенной судебной защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, как подсудимых, так и потерпевших. Благодаря

специалистам: несовершеннолетний и его законный представитель - адаптируются к ситуации допросов, получают психологическую поддержку, снижается уровень тревоги.

Реализация данной модели участия педагогов-психологов в уголовном судопроизводстве в отношении несовершеннолетних - показала высокую эффективность при работе с несовершеннолетними правонарушителями. По статистическим данным за время функционирования службы уровень рецидивной преступности снизился на 30%.

Данная Служба функционирует в регионе на протяжении 10 (десяти) лет, и не имеет аналогов на территории Кемеровской области, и в других субъектах Российской Федерации.

2. С 2015 года регион активно сотрудничает с Межрегиональным общественным центром «Судебно-правовая реформа», г. Москва по внедрению элементов восстановительного правосудия в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Активно проводятся мероприятия по созданию Областной службы примирения в системе образования Кемеровской области:

- утверждено Типовое положение об Областной службе примирения,
- разработан Регламент межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, судов и правоохранительных органов по применению восстановительных технологий в работу по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних,
- в Кузбасском региональном центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» - создан Отдел медиации и социальных практик, специалисты которого имеют профессиональную переподготовку как медиаторы и тренеры по медиации (отделения Центра в 5-ти муниципальных территориях области также имеют обученных специалистов-медиаторов).

Отмечу: В 2015 году Кемеровская область стала одним из 11-ти регионов, включенных в число участников социально значимого проекта «Дружественное к ребенку правосудие: развитие практик защиты прав несовершеннолетних с помощью восстановительных программ в Российской Федерации» (данный проект осуществляется на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015г.).

На данный момент в системе образования Кемеровской области создано 148 служб примирения: 13 территориальных служб примирения (при центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, информационно-методических центрах или органах управления образованием муниципального уровня) и 135 школьных служб примирения (служба примирения в конкретной образовательной организации).

Всего действующими:

- *территориальными службами примирения в 2015-2016 учебном году проведены 62 восстановительные программы по сложным случаям (от 4 до 12 на каждую службу): медиация (прямая и челночная), семейная медиация, круги сообщества, семейные конференции. Категории случаев: преступления и общественно-опасные деяния несовершеннолетних, семейные конфликты, конфликты в образовательных организациях, сложные школьные ситуации; 53 из них успешно завершены,*

- *школьными службами примирения проведены- 131 восстановительная программа (от 4 до 9 на каждую службу): медиация, круги сообщества. Категории случаев: школьные конфликты и проблемные ситуации; из них успешно завершены 119 программ.*

Также в системе образования Кемеровской области создано и функционирует Отделение по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогами-организаторами отделения в 55 закрепленных образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 25 муниципальных образований Кемеровской области, ведется профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними группы социального риска, состоящими на учете в КДН и ЗП).

Создана Кузбасская ассоциация медиации и восстановительных практик. Разработан и принят устав; составлена электронная база данных медиаторов и ведущих восстановительных программ Кемеровской области, организован ряд супервизинных сессий и вебинаров с участием специалистов центра «Судебно-правовая реформа»).

3. На территории Кемеровской области действует две образовательных организации для подростков с девиантным поведением:

Государственное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Губернаторская специальная общеобразовательная школа» (для девочек),

Государственное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Кемеровская специальная общеобразовательная школа» имени народного учителя СССР Э.Г. Фельде (для мальчиков).

Данные образовательные организации выполняют функцию реабилитации несовершеннолетних граждан Российской Федерации с девиантным (общественно опасным) поведением, осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Спецшколы обеспечивают социально – педагогическую, медико-психологическую помощь воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей, создают оптимальные условия для адаптации в новой воспитательно-образовательной среде, помогают восстановить утерянный интерес к учению, к школе, к труду, а также осуществляют защиту прав и законных интересов воспитанников.

ГСУВОУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Губернаторская специальная общеобразовательная школа», функционирует с 8 октября 2002 года, создана в рамках президентской программы «Дети России» в Кемеровской области по инициативе Губернатора А.Г. Тулеева.

В учреждение принимаются дети и подростки женского пола в возрасте от 8 до 18 лет при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии Кемеровской области,*
- рекомендации КДНиЗП по месту их жительства,*
- заявления родителей (законных представителей) и согласие подростка старше 14 лет.*

«Губернаторская специальная общеобразовательная школа» - учреждение открытого типа для девочек от 8 до 18 лет с устойчивым противоправным поведением, подвергшимся любым формам психического насилия; отказывающимся посещать общеобразовательные учреждения; испытывающим трудности в общении с родителями (законными представителями) и др.

Организация образовательного процесса в школе учитывает особенности контингента воспитанниц: наличие у воспитанниц различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, памяти, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие к обучению и т.д.), отставание образовательного ценза воспитанниц от их возрастного ценза; серьезные пробелы в знаниях; несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков.

Основной контингент - от 30 до 40% воспитанниц – сироты, дети из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных и неполных семей:

2013-2014 учебный год Всего обучающихся – 50 человек	2014-2015 учебный год Всего обучающихся – 50 человек	2015-2016 учебный год Всего обучающихся – 50 человек
---	---	---

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 19 человек (38%)	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 17 человек (34%)	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 14 человек (28%)
Детей из малообеспеченных семей - 31 человек (62%)	Детей из малообеспеченных семей - 33 человека (66%)	Детей из малообеспеченных семей - 36 человека (72%)

Воспитанницы находятся на полном государственном обеспечении.

Коррекцией девиантного поведения занимаются: педагоги-психологи, социальный педагог, дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

Психологической службой регулярно проводится исследование социально-психологической адаптированности выпускников. На протяжении многих лет наблюдается - положительная динамика социально-психологической адаптированности, эмоциональной устойчивости, мотивации учения и эмоционального отношения к учению и уровня личностной зрелости.

Психологическая служба учреждения строит свою работу в следующих направлениях: психодиагностика, общепрофилактическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, просветительская работа, экспертная работа, а также организационно-методическая работа. По результатам ежегодных исследований и анализу карт динамического наблюдения за воспитанницами наблюдается, в целом, положительная динамика коррекции девиантного поведения (агрессивного поведения, суицидального поведения, аддиктивного поведения, антисоциального и делинквентного поведения).

Для организации коррекции поведения и адаптации воспитанниц в обществе, обеспечения психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанниц в учреждении создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум. Работа осуществляется на следующих этапах: изучение личности ребенка, составление индивидуальных программ коррекции девиантного поведения, процесса коррекции и мониторинг развития воспитанниц в условия школы, анализ результативности. Результаты коррекции девиантного поведения воспитанниц отслеживаются в картах динамического наблюдения.

В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию правовой культуры - помогает Совет профилактики и социальные партнеры: комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, управление социальной защиты, межмуниципальный отдел МВД России Топкинский.

Профилактика аддиктивного поведения (выявления психологической готовности к употреблению психотропных веществ, т.е. алкоголизма и токсикомании) и профилактика вредных привычек ведется в союзе с общественными организациями и молодежными объединениями: фондом «Кузбасс против наркотиков», молодежным объединением «Отражение» «Танцуй ради жизни», «Российским Союзом ветеранов Афганистана» г.Топки, организацией ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Топки.

Обратимся к слайдам, из которых как видим, отмечается:

- положительная динамика в снижении количества детей, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН.

Информация о воспитанниках, состоящих на профилактическом учете

Уровень учета	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Внутришкольный учет	2	0	0
В ОПДН Топкинский	0	3	1

- неплохие результаты работы по профилактике употребления ПАВ воспитанниками учреждения (по результатам мониторинга постинтернатной адаптации выпускниц 2013-2015 г.г., состоящих на учёте в Наркологическом диспансере, не выявлено, сведения об эпизодическом употреблении ПАВ отсутствуют),

Показатели результатов работы по профилактике употребления ПАВ за период 2013-2015 гг.:

- отсутствие случаев употребления ПАВ воспитанниками в период нахождения в учреждении;

- отсутствие воспитанниц, состоящих на учёте в Наркологическом диспансере;

- занятость воспитанниц общественно-полезной деятельностью - 100%;

- уровень мотивации к здоровому образу жизни — 100%.

Система дополнительного образования, состоит из 11 различных кружков, секций, студий. Каждая воспитанница в среднем посещает 4-5 кружков. Именно организация соответствующих видов деятельности самого ребенка в сотрудничестве с взрослыми дает устойчивый положительный результат в исправлении девиантного поведения. Систематические занятия со специалистами высокой профессиональной квалификации позволяют детям и подросткам с девиантным поведением изменить оценку своего «Я» через ситуацию успеха и закрепить навыки социально одобряемого поведения.

Практически все воспитанницы на сегодняшний день задействованы в воспитательных мероприятиях, проводимых как на уровне класса, школы, так и на областном уровне.

ГСУВОУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Кемеровская специальная общеобразовательная школа» имени народного учителя СССР Э.Г. Фельде. Учреждение создано 1 сентября 1965 года как специальная школа для трудновоспитуемых детей и подростков и несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Учреждение - закрытого типа для несовершеннолетних лиц мужского пола в возрасте от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

(Воспитанники распределены на 6 классов, средняя наполняемость которых 8-10 человек, и 5 групп, средняя наполняемость которых 11-12 человек (как и в школе для девочек с девиантным поведением)).

Организация образовательного процесса в школе также учитывает особенности контингента воспитанников. Разработана адаптированная образовательная программа для воспитанников с расстройствами учебных навыков или задержкой психического развития.

Основными направлениями воспитательной деятельности в школе являются:

- *Коррекционно-развивающее (развитие познавательной активности посредством олимпиад, предметных недель, тематических клубов);*

- *Художественно-эстетическое (проведение общешкольных мероприятий и праздников, сотрудничество с Губернаторскими образовательными учреждениями, Областным центром дополнительного образования, библиотеками г. Кемерово);*

- *Профориентационно-трудовое (беседы, конкурсы, экскурсии, работа тематического клуба «В мире профессий»);*

- *Спортивно-оздоровительное (школьная Спартакиада по 10 видам спорта, спортивные праздники, работа секций, кружка «Лечебная физкультура», товарищеские встречи по футболу, в том числе с командой ветеранов Кузбасса под руководством В.П. Раздаева);*

- *Гражданско-патриотическое (благотворительные акции для детских садов, сотрудничество с Союзом ветеранов Афганистана, помощь ветеранам школы; занятия в клубе «Подвигу – жить!», смотры строя и песни, работа органов ученического самоуправления);*

- *Нравственно-правовое (общешкольные и групповые мероприятия День прав человека, День защиты детей, общешкольный клуб «Воспитай себя», совместная работа с Кемеровской епархией (беседы, концерты воскресного хора, экскурсии), открыта Домовая церковь.*

Важным компонентом общего воспитательно-образовательного процесса школы является дополнительное образование, обеспечивающее возможность самоопределения и самореализации выпускников в будущем.

Содержание обучения предусматривает подготовку воспитанников по направлениям:

- техническое,
- художественно-эстетическое,
- социально-бытовое ориентирование.

Дополнительное трудовое воспитание в спецшколе строится на основе последовательного соединения обучения с общественно полезным трудом. Воспитанники обслуживают себя: гладят одежду, наводят порядок в учебных кабинетах и спальном корпусе, столовой, занимаются благоустройством школьной территории. Каждый воспитанник участвует в посадке, прополке и заготовке овощей, что позволяет обеспечить социально – трудовую адаптацию.

С целью обеспечения психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и коррекции девиантного поведения воспитанников в школе создана психологическая служба. Работниками службы разработан комплекс мероприятий, включающих индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации, часы психологической разгрузки, тренинговые занятия по профилактике употребления психоактивных веществ, обучению приемам эффективного общения.

Результатом слаженной работы педагогов-психологов, социального педагога, учителей, воспитателей, медицинских работников является повышение уровня комфортности воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, улучшение межличностных отношений, повышение учебной мотивации.

На слайде мы видим мониторинг устройства выпускников.

Педагогами школы в течение нескольких лет после выпуска ведётся мониторинг устройства выпускников. Результаты мониторинга представлены в таблице.

	2013г	2014г	2015г.
Всего выпускников	34	35	21
Среднее профессиональное образование	7	7	9
Общеобразовательная школа	19	18	11
Вечерняя сменная школа	2	2	1
Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	(7)	(4)	(5)
Работают	1	4	-
Направлены в спецучилище закрытого типа	-	-	—
Не работают, не учатся	3	1	—
Привлечены к уголовной ответственности, в том числе находятся в местах лишения свободы	-	-	-

В розыске	1	-	-
Погиб	-	-	-
Находятся в СИЗО	-	3	-
Возврат в спецшколу	1	1	-
Совершают общественно опасные деяния	-	-	1
Сняты с учета	(1)	(5)	-

Основными задачами деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений остаются - повышение качества образования обучающихся, внедрение и использование новых технологий и методов социализации воспитанников и интеграции их в общество.

В рамках созданной системы психолого-педагогического и социального сопровождения подростков, направленной на профилактику преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, реализуются все комплексные межведомственные программы по социальной реабилитации детей, совершивших правонарушения и преступления.

Наша Кемеровская область готова делиться с успехами работы.

Ребёнок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних) не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, в особенности когда к кризису возрастному прибавляются социальный и педагогический.

Задача государства - помочь ребенку, подростку преодолеть трудности жизненной ситуации, создать условия для полноценного развития его личности и благополучия, активизировать его ресурсы.

Представляется целесообразным максимально задействовать ресурс специальных учебно-воспитательных учреждений органов управления образованием.